

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнегнутовская средняя школа».
х.Верхнегнутов Чернышковского муниципального района Волгоградской области
индекс: 404482, тел. (84474) 6-63-93
ИНН: 3433006801, КПП: 343301001, р/с 40204810500000000040,
БИК: 041806001, к/с: 30101810100000000647, ОГРН 1023405973997, v.schkola@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 8 15.04.2022

Утверждаю
директор МКОУ «Верхнегнутовская СШ»
/Л.С. Короткова/
приказ №43/од от 15.04.2022



Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнегнутовская средняя школа»
Чернышковского муниципального района Волгоградской области за 2021 год

*муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верхнегнатовская средняя школа».
х.Верхнегнатов Чернышковского муниципального района Волгоградской области
индекс: 404482, тел. (84474) 6-63-93
ИНН: 3433006801, КПП: 343301001, р/с 40204810500000000040,
БИК: 041806001, к/с: 30101810100000000647, ОГРН 1023405973997, v.schkola@mail.ru*

**Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 8 15.04.2022**

**Утверждаю
директор МКОУ «Верхнегнатовская СШ»
_____/Л.С. Короткова/
приказ № 43/од от 15.04.2022**

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнегнатовская средняя школа»
Чернышковского муниципального района Волгоградской области за 2021 год

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Верхнегнутовская средняя школа»
Чернышковского муниципального района Волгоградской области за 2021 год

Самообследование за 2021 календарный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнегнутовская средняя школа» Чернышковского муниципального района Волгоградской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МКОУ «Верхнегнутовская СШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Верхнегнутовская СШ» в 2021 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Верхнегнутовская СШ» за 2021 год включает в себя следующие разделы:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательной организацией.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Отчет о результатах самообследования дошкольной группы за 2021г.
11. Результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Верхнегнутовская СШ» за 2021 год.

Общие сведения об общеобразовательной организации

| | |
|---|---|
| 1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом | муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верхнегнатовская средняя школа» Чернышковского муниципального района Волгоградской области |
| 2. Юридический адрес | 404482, Волгоградская область, Чернышковский район, х.Верхнегнатов, ул.Октябрьская, д. 15. |
| 3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет» | -телефон -(884474) 6-63-93; -электронная почта -- v.schkola@mail.ru Адрес сайта ОУ- https://verkhnegnатовskaya.volgogradschool.ru/sveden/common |
| 4. Учредитель | Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации Чернышковского муниципального района Волгоградской области |
| 5. Администрация: директор школы | Короткова Лариса Степановна |
| 6. Устав (новая редакция) | Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): 06.10.2015; 30 октября 0153443431800 |
| 7. Лицензия | Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 17.12.2015г № 915 серия 34ЛО1 № 0000600, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, бессрочно |
| 8. Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации № 382 от 08.04.2016 г. серия 34А01 № 0000874 выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области, действительно по 01.04.2023 г. |
| 9. Образовательные программы ОУ (по лицензии) | 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование |
| 10. Органы самоуправления | Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Совет школы |
| 11. Режим работы | понедельник – пятница с 08.00 до 16.00 часов; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) общеобразовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы. Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в первой смене не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. |

МКОУ «Верхнегнатовская СШ» (далее – Школа) расположена в хуторе Верхнегнатове Чернышковского района Волгоградской области. Большинство семей обучающихся проживают в х. Верхнегнатове -88 %, 4% - в х.Журавка, 8% - в х.Соколов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основная миссия ОО – создать достаточные и необходимые условия для социальной успешности учащихся и выпускников школы путем совершенствования механизмов управления образовательным учреждением, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ для формирования социально, психически и физически здоровой личности.

Задачи:

- совершенствование системы школьного образования для повышения его качества;
- повышение профессионального мастерства педагогов школы, в том числе в использовании современных информационно-коммуникативных технологий и создании цифровых образовательных ресурсов;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение безопасности детей;
- воспитание порядочного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКОУ «Верхнегнатовская СШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В своей деятельности муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верхнегнатовская средняя школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Волгоградской области, нормативными документами Отдела по образованию, опеке и попечительству администрации Чернышковского муниципального района,

Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

МКОУ «Верхнегнутовская СШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций:

- проведение термометрии при входе в школу,
- обработка помещений с помощью рециркуляторов,
- использование средств для антисептической обработки рук,
- разработаны графики входа обучающихся в Школу, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создание максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- размещение учащихся в отдельных кабинетах с целью минимизации общения, соблюдение социальной дистанции.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

| | |
|---|--|
| <p>Совет родителей (родительский комитет)</p> | <p>К компетенции Совета родителей (законных представителей) относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирование деятельности родителей классов; - оказание содействия в проведении мероприятий Учреждения; - обсуждение образовательной программы Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих организацию образовательного процесса, затрагивающих права и законные интересы учащихся, их родителей (законных представителей); - осуществление, совместно с руководством Учреждения, контроля за организацией питания и медицинским обслуживанием учащихся; - внесение предложений об организации образовательного процесса, о вопросах обеспечения жизнедеятельности Учреждения. Эти предложения рассматриваются должностными лицами Учреждения с последующими сообщениями о результатах рассмотрения; - выдвижение Учреждения, педагогических работников, учащихся для принятия участия в конкурсах, других мероприятиях различных уровней; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Положением о Совете родителей (законных представителей). |
| <p>Совет учащихся</p> | <p>Компетенция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения; 2) внесении предложений руководству Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха учащихся; <p>участие, организация и проведение общественно-полезных дел, коллективно-творческих дел, спортивных мероприятий</p> |

Управление в МКОУ «Верхнегнутовская СШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет
- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Верхнегнутовская СШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика МКОУ «Верхнегнутовская СШ» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам. Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. Положения Устава школы соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении. Все локальные акты школы разработаны педагогическим советом школы и утверждены приказами директора школы.

В школе ежегодно разрабатывается план работы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели. В школе имеется годовая циклограмма деятельности школьной администрации, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы ОУ, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива, каждого учителя.

Школа ведет работу по демократизации управления школой, моделирует государственно-общественную структуру управления, работает над формированием педагогического, ученического и родительского самоуправления.

В настоящее время в структуру управления школой входят Управляющий совет, Совет трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет школы. Свою работу органы школьного самоуправления осуществляют в соответствии с разработанными в школе локальными актами.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления педагогических работников школы. Деятельность педагогического совета основывается на принципах демократии, уважения и учета интересов всех членов коллектива и регламентируется Положением о педагогическом совете школы. Его работа ежегодно планируется и прописывается в плане работы школы.

В школе работает методический совет - коллегиальный орган самоуправления педагогических работников школы, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества.

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей ответственного по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Учебный план–документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с Уставом МКОУ «Верхнегнутовская СШ» основной целью деятельности Образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ (базового уровня): обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО; СОО, достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего, среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования, в том числе и обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 47 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными отклонениями (вариант 1.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2018/19 учебный год | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | На конец 2021 года |
|----------|---|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 56 | 46 | 45 | 48 |
| | – начальная школа | 24 | 20 | 19 | 17 |
| | – основная школа | 22 | 22 | 25 | 27 |
| | – средняя школа | 10 | 10 | 2 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | - | - |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | 1 | - | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 1 | 1 | 0 | – |
| | – средней школе | 0 | 1 | 0 | – |

Сведения о численности обучающихся за три года

| Уровень образования | 2020год | | 2021год | | начало 2022 года | |
|------------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|
| | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| НОО | 4 | 24 | 4 | 19 | 4 | 17 |
| ООО | 5 | 22 | 5 | 25 | 5 | 27 |
| СОО | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| итого | 11 | 56 | 11 | 45 | 11 | 48 |

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

| Классы | Количество классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 1 | 6 | 6 | 0 |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 3 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| итого | 4 | 17 | 17 | 0 |
| 5 | 1 | 7 | 7 | 0 |
| 6 | 1 | 6 | 5 | 1 |
| 7 | 1 | 6 | 6 | 0 |
| 8 | 1 | 6 | 6 | 0 |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| итого | 5 | 27 | 26 | 1 |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| итого | 2 | 4 | 2 | 0 |
| ВСЕГО | 11 | 48 | 47 | 1 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается по причине переезда семей в другие населенные пункты.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», «Литературное чтение на родном русском языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях на конец 2020-2021 учебного года и за первое полугодие 2021-2022 учебного года: Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы, в количестве 46 человек. 41 обучающихся 1-8,10 классов переведены в следующий класс. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты освоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МКОУ «Верхнегнутовская СШ», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 6 человек, в 10 классе продолжили обучение 3 учащиеся из 4 выпускников 9 класса. В школе в течение нескольких лет нет отчисления обучающихся из школы. Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В 9-11 классах ведутся элективные курсы, способствующие углублению знаний по предметам учебного плана.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в режиме 5-дневной учебной недели. Все школьники получают горячее и качественное питание.

С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания математики, биологии, географии, ОРКСЭ.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- организовано проведение консультаций по выбранным предметам,
- проведены пробные экзамены в 9 и 11 классе в форме ОГЭ и ЕГЭ ;
- проведено обучение организаторов и учащихся по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении;

познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 1-8,10 классах в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Верхнегнутовская СШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Верхнегнутовская СШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Создана рабочая группа по подготовке к внедрению обновлённых ФГОС. Запланировано повышение квалификации педагогов по работе по обновлённым ФГОС.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов. В связи с переходом Школы на дистанционное обучение в четвертой четверти в связи с эпидемиологической обстановкой в регионе педагогами школы была проведена коррекция рабочих программ за счет сокращения количества уроков по повторению и резервных уроков.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в соответствии планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Все педагоги школы на своих уроках широко применяют ИКТ, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний учащихся по результатам 2020-2021 учебного года и первого полугодия 2021-2022 учебного год

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости учащихся на конец 2021 года составил 96% и стал ниже по сравнению с прошлым учебным годом, показатель «качество знаний» в 2021 году по программе начального общего образования увеличился на 14 процентов (в 2020 был 71%), основного общего образования повысился на 12 % (в 2020 был. 58%), среднего общего образования понизился на 25% (в 2020 был 100%). При сравнении процента обучающихся, успевающих на «5» можно сделать вывод, что в 2020 году на «5» успевало 4 учащихся, в 2021 году на «5» успевают 4 учащихся (16%). На «4» и «5» в 2020 году успевало 26 учащихся (65%), в 2021 году 28 учащихся (73%).

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: Год

| Класс | % успеваемости | % качества |
|------------------|----------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 100,0 | 75,0 |
| 3 | 100,0 | 66,7 |
| 4 | 100,0 | 71,4 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 71,4 |
| 5 | 100,0 | 75,0 |
| 5* | 100,0 | 0,0 |
| 6 | 100,0 | 71,4 |
| 7 | 100,0 | 66,7 |
| 8 | 100,0 | 0,0 |
| 9 | 100,0 | 50,0 |
| 5- 9 кл. | 100,0 | 58,3 |
| 10 | 100,0 | 100,0 |
| 11 | 100,0 | 100,0 |
| 10-11 кл. | 100,0 | 100,0 |
| Итого | 100,0 | 65,0 |

Учебный год: 2020/2021

Степень: Итого по школе

Параллель: Все

Оценка за: Год

| Учебный год | | | |
|---------------|---|--------------------------|----------------|
| Успевают на 5 | 4 | 3-Маркина Милана | Алг. и нач. ан |
| | | 5-Куаншкалиев Чингиз | |
| | | 6-Луковская Ксения | |
| | | 7-Соцкова Полина | |
| Успевают | 3 | 11-Череватенко Кристина: | Алг. и нач. ан |

| | | | |
|---------------------------|------|-------------------------|---------|
| с одной 4 | | 4-Черноморов Сергей: | Рус.яз. |
| | | 6-Яйченя Светлана: | Матем. |
| | | 10-Дисингалиева Анара | |
| | | 2-Луковский Дмитрий | |
| | | 2-Осипов Антон | |
| | | 2-Попова Мария | |
| | | 3-Кравчук Анжелика | |
| | | 4-Гасилова Екатерина | |
| | | 4-Елецкова Анастасия | |
| | | 4-Соцкова Софья | |
| | | 4-Тагизаде Таги | |
| | | 5-Ельчищев Антон | |
| | | 5-Макеева Олеся | |
| | | 6-Ельчищев Павел | |
| | | 6-Плешаков Павел | |
| | | 6-Чеботарев Павел | |
| | | 7-Лескин Антон | |
| | | 7-Луковская Дарья | |
| | | 7-Ярохович Виктория | |
| Успевают на 4 и 5 | 19 | 9-Ильясова Эльмира | |
| | | 9-Кузьменко Дарья | |
| Успевают с одной 3 | 1 | 8-Чеботарева Анна: | Геом. |
| | | 2-Черноиванов Виктор | |
| | | 3-Черноиванов Александр | |
| | | 4-Джунусова Евгения | |
| | | 4-Яцкова Александра | |
| | | 5*-Казанцева Надежда | |
| | | 5-Мокшин Алексей | |
| | | 6-Ермишенков Артем | |
| | | 6-Яцков Николай | |
| | | 7-Ритвинский Юрий | |
| | | 7-Черноиванова Любовь | |
| | | 8-Осипов Денис | |
| | | 9-Гасилов Александр | |
| Успевают на 3, 4 и 5 | 13 | 9-Панахов Талей | |
| Неуспевающие | 0 | | |
| Абсолютная успеваемость | 100% | 40/40 уч-ся | |
| Качественная успеваемость | 65% | 26/40 уч-ся | |

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: 2 четверть

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 | 100,0 | 75,0 |
| 4 | 100,0 | 100,0 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 85,7 |
| 5 | 100,0 | 85,7 |
| 6 | 100,0 | 80,0 |
| 6* | 100,0 | 0,0 |
| 7 | 83,3 | 66,7 |
| 8 | 100,0 | 66,7 |
| 9 | 100,0 | 50,0 |
| 5- 9 кл. | 96,3 | 70,4 |
| Итого | 97,1 | 73,5 |

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: 1 полугодие

| Класс | % успеваемости | % качества |
|------------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 10 | 100,0 | 66,7 |
| 11 | 100,0 | 100,0 |
| 10-11 кл. | 100,0 | 75,0 |

Учебный год: 2021/2022

Ступень: Итого по школе

Параллель: Все

Оценка за: 1 полугодие

| | Текущий период (1 полугодие) | |
|---------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Успевают на 5 | 0 | |
| Успевают с одной 4 | 0 | |
| Успевают на 4 и 5 | 3 | 10-Ильясова Эльмира |
| | | 10-Кузьменко Дарья |
| | | 11-Дисингалиева Анара |
| Успевают с одной 3 | 0 | |
| Успевают на 3, 4 и 5 | 1 | 10-Гасилов Александр |
| Неуспевающие | 0 | |
| Абсолютная успеваемость | 100% | 4/4 уч-ся |
| Качественная успеваемость | 75% | 3/4 уч-ся |

Учебный год: 2021/2022

Ступень: Основное общее

Параллель: Все

Оценка за: 2 четверть

| | Текущий период (2 четверть) | | | Предыдущий период (1 четверть) | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------|-----------------------------------|--------------------------|------------|
| Успевают на 5 | 3 | 6-Куаншкалиев Чингиз | | 2 | 6-Куаншкалиев Чингиз | |
| | | 7-Луковская Ксения | | | 7-Луковская Ксения | |
| | | 8-Соцкова Полина | | | | |
| Успевают с одной 4 | 2 | 7-Яйченя Светлана: | Матем | 1 | 8-Соцкова Полина: | Физ- ра |
| | | 8-Луковская Дарья: | Матем | | | |
| Успевают на 4 и 5 | 14 | 5-Гасилова Екатерина | | 14 | 5-Гасилова Екатерина | |
| | | 5-Елецкова Анастасия | | | 5-Елецкова Анастасия | |
| | | 5-Соцкова Софья | | | 5-Соцкова Софья | |
| | | 5-Тагизаде Таги | | | 5-Тагизаде Таги | |
| | | 5-Черноморов Сергей | | | 5-Черноморов Сергей | |
| | | 5-Яцкова Александра | | | 6-Ельчищев Антон | |
| | | 6-Ельчищев Антон | | | 6-Макеева Олеся | |
| | | 6-Макеева Олеся | | | 7-Ельчищев Павел | |
| | | 6-Мокшин Алексей | | | 7-Чеботарев Павел | |
| | | 7-Ельчищев Павел | | | 7-Яйченя Светлана | |
| | | 7-Чеботарев Павел | | | 8-Лескин Антон | |
| | | 8-Лескин Антон | | | 8-Луковская Дарья | |
| | | 8-Ярохович Виктория | | | 8-Ярохович Виктория | |
| | | 9-Чеботарева Анна | | | 9-Чеботарева Анна | |
| Успевают с одной 3 | 1 | 9-Осипов Денис: | Матем | 1 | 5-Яцкова Александра: | Ин.я з |
| Успевают на 3, 4 и 5 | 6 | 5-Джунусова Евгения | | 8 | 5-Джунусова Евгения | |
| | | 6*-Казанцева Надежда | | | 6*-Казанцева Надежда | |
| | | 6-Пустовит Анастасия В. | | | 6-Мокшин Алексей | |
| | | 7-Яцков Николай | | | 7-Ермишенков Артем | |
| | | 8-Ритвинский Юрий | | | 7-Яцков Николай | |
| | | 8-Черноиванова Любовь | | | 8-Ритвинский Юрий | |
| | | | | | 8-Черноиванова Любовь | |
| | 9-Осипов Денис | | | | | |
| Неуспевающие | 1 | 7-Ермишенков Артем: | Матем | 0 | | |
| Абсолютная успеваемость | 96% | 26/27 уч-ся | | 100% | 26/26 уч-ся | |
| Качественная успеваемость | 70% | 19/27 уч-ся | | 65% | 17/26 уч-ся | |

Ступень: Начальное общее

Параллель: Все

Оценка за: 2 четверть

| | Текущий период (2 четверть) | | Предыдущий период (1 четверть) | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Успевают на 5 | 1 | 4-Маркина Милана | 1 | 4-Маркина Милана |
| Успевают с одной 4 | 0 | | 0 | |
| Успевают на 4 и 5 | 5 | 3-Луковский Дмитрий | 4 | 3-Луковский Дмитрий |
| | | 3-Осипов Антон | | 3-Осипов Антон |
| | | 3-Попова Мария | | 3-Попова Мария |
| | | 4-Кравчук Анжелика | | 4-Кравчук Анжелика |
| | | 4-Черноиванов Александр | | |
| Успевают с одной 3 | 0 | | 0 | |
| Успевают на 3, 4 и 5 | 1 | 3-Черноиванов Виктор | 2 | 3-Черноиванов Виктор |
| | | | | 4-Черноиванов Александр |
| Неуспевающие | 0 | | 0 | |
| Абсолютная успеваемость | 100% | 7/7 уч-ся | 100% | 7/7 уч-ся |
| Качественная успеваемость | 86% | 6/7 уч-ся | 71% | 5/7 уч-ся |

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: 2 четверть

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 3 | 100,0 | 66,7 |
| 4 | 100,0 | 71,4 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 70,0 |
| 5 | 100,0 | 80,0 |
| 5* | 100,0 | 0,0 |
| 6 | 100,0 | 71,4 |
| 7 | 100,0 | 66,7 |
| 8 | 100,0 | 100,0 |
| 9 | 100,0 | 25,0 |
| 5- 9 кл. | 100,0 | 64,0 |
| Итого | 100,0 | 65,7 |

Учебный год: 2020/2021

Учебный период: 1 полугодие

| Класс | % успеваемости | % качества |
|------------------|----------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 10 | 100,0 | 100,0 |
| 11 | 100,0 | 100,0 |
| 10-11 кл. | 100,0 | 100,0 |

Учебный год: 2019/2020

Учебный период: Год

| Класс | % успеваемости | % качества |
|-----------------|----------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | 100,0 | 100,0 |
| 3 | 100,0 | 57,1 |
| 4 | 100,0 | 60,0 |
| 4* | 100,0 | 0,0 |
| 1- 4 кл. | 100,0 | 62,5 |
| 5 | 100,0 | 75,0 |
| 6 | 100,0 | 66,7 |
| 7 | 100,0 | 50,0 |
| 8 | 100,0 | 40,0 |
| 9 | 100,0 | 66,7 |
| 5- 9 кл. | 100,0 | 62,5 |

| | | |
|------------------|--------------|-------------|
| 10 | 100,0 | 50,0 |
| 11 | 100,0 | 100,0 |
| 10-11 кл. | 100,0 | 75,0 |
| Итого | 100,0 | 63,6 |

Учебный год: 2019/2020

Ступень: Итого по школе

Параллель: Все

Оценка за: Год

| | | Учебный год | |
|--------------------|---|----------------------|---------|
| Успевают на 5 | 7 | 11-Куаншкалиев Артем | |
| | | 2-Маркина Милана | |
| | | 4-Куаншкалиев Чингиз | |
| | | 5-Луковская Ксения | |
| | | 5-Чеботарев Павел | |
| | | 6-Соцкова Полина | |
| | | 9-Бирюкова Елена | |
| Успевают с одной 4 | 4 | 5-Ельчищев Павел: | Рус.яз. |
| | | 5-Кошкин Артём: | Рус.яз. |
| | | 5-Яйченя Светлана: | Матем. |
| | | 6-Луковская Дарья: | Матем. |

| | | | |
|---------------------------|------|-------------------------|---------|
| Успевают на 4 и 5 | 17 | 10-Череватенко Кристина | |
| | | 11-Стадник Полина | |
| | | 2-Кравчук Анжелика | |
| | | 2-Черноиванов Александр | |
| | | 3-Елецкова Анастасия | |
| | | 3-Соцкова Софья | |
| | | 3-Тагизаде Таги | |
| | | 3-Черноморов Сергей | |
| | | 4-Ельчищев Антон | |
| | | 4-Макеева Олеся | |
| | | 5-Плешаков Павел | |
| | | 6-Лескин Антон | |
| | | 6-Ярохович Виктория | |
| | | 7-Чеботарева Анна | |
| | | 8-Кузьменко Дарья | |
| | | 8-Литвинова Анастасия | |
| | | 9-Дисингалиева Анара | |
| Успевают с одной 3 | 4 | 10-Филиппова Юлия: | Ин.яз |
| | | 3-Гасилова Екатерина: | Рус.яз. |
| | | 4-Мокшин Алексей: | Ин.яз |
| | | 8-Ильясова Эльмира: | Алг. |
| Успевают на 3, 4 и 5 | 12 | 3-Джунусова Евгения | |
| | | 3-Яцкова Александра | |
| | | 4*-Казанцева Надежда | |
| | | 4-Пустовит Анастасия В. | |
| | | 5-Ермишенков Артем | |
| | | 5-Яцков Николай | |
| | | 6-Ритвинский Юрий | |
| | | 6-Черноиванова Любовь | |
| | | 7-Осипов Денис | |
| | | 8-Гасилов Александр | |
| | | 8-Панахов Талей | |
| 9-Гладков Александр | | | |
| Неуспевающие | 0 | | |
| Абсолютная успеваемость | 100% | 44/44 уч-ся | |
| Качественная успеваемость | 64% | 28/44 уч-ся | |

Учебный год: 2020/2021

Ступень: Итого по школе

Параллель: Все

Оценка за: 1 полугодие

| | Текущий период (1 полугодие) | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Успевают на 5 | 0 | |
| Успевают с одной 4 | 0 | |
| Успевают на 4 и 5 | 2 | 10-Дисингалиева Анара |
| | | 11-Череватенко Кристина |
| Успевают с одной 3 | 0 | |
| Успевают на 3, 4 и 5 | 0 | |

| | | |
|---------------------------|------|-----------|
| Неуспевающие | 0 | |
| Абсолютная успеваемость | 100% | 2/2 уч-ся |
| Качественная успеваемость | 100% | 2/2 уч-ся |

Учебный год: 2020/2021

Ступень: Итого по школе

Параллель: Все

Оценка за: 2 четверть

| | Текущий период (2 четверть) | | Предыдущий период (1 четверть) | | |
|-----------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|
| Успевают на 5 | 5 | 3-Маркина Милана 4-Черноморов Сергей 5-Куаншкалиев Чингиз 6-Луковская Ксения 7-Соцкова Полина | | 2 | 3-Маркина Милана 4-Черноморов Сергей |
| Успевают с одной 4 | 1 | 6-Яйченя Светлана: | Матем | 3 | 5-Ельчищев Антон: Матем. 5-Куаншкалиев Чингиз: Ин.яз 6-Луковская Ксения: Матем. |
| Успевают на 4 и 5 | 17 | 3-Кравчук Анжелика 4-Гасилова Екатерина 4-Елецкова Анастасия 4-Соцкова Софья 4-Тагизаде Таги 5-Ельчищев Антон 5-Макеева Олеся 5-Пустовит Анастасия В. 6-Ельчищев Павел 6-Плешаков Павел 6-Чеботарев Павел 7-Лескин Антон 7-Луковская Дарья 7-Ярохович Виктория 8-Осипов Денис 8-Чеботарева Анна 9-Кузьменко Дарья | | 7 | 3-Кравчук Анжелика 4-Гасилова Екатерина 4-Елецкова Анастасия 4-Соцкова Софья 4-Тагизаде Таги 5-Макеева Олеся 5-Пустовит Анастасия В. 6-Ельчищев Павел 6-Плешаков Павел 6-Чеботарев Павел 6-Яйченя Светлана 7-Лескин Антон 7-Луковская Дарья 7-Соцкова Полина 7-Ярохович Виктория 8-Чеботарева Анна 9-Кузьменко Дарья |

| Успевают с одной 3 | 1 | 9-Ильясова Эльмира: | Хим. | 1 | 4-Яцкова Александра: | Ин.яз |
|---------------------------|-------|-------------------------|------|-------|-------------------------|-------|
| Успевают на 3, 4 и 5 | 11 | 3-Черноиванов Александр | | 1 | 3-Черноиванов Александр | |
| | | 4-Джунусова Евгения | | | 4-Джунусова Евгения | |
| | | 4-Яцкова Александра | | | 5*-Казанцева Надежда | |
| | | 5*-Казанцева Надежда | | | 5-Мокшин Алексей | |
| | | 5-Мокшин Алексей | | | 6-Ермишенков Артем | |
| | | 6-Ермишенков Артем | | | 6-Яцков Николай | |
| | | 6-Яцков Николай | | | 7-Ритвинский Юрий | |
| | | 7-Ритвинский Юрий | | | 7-Черноиванова Любовь | |
| | | 7-Черноиванова Любовь | | | 8-Осипов Денис | |
| | | 9-Гасилов Александр | | | 9-Гасилов Александр | |
| | | 9-Панахов Талей | | | 9-Ильясова Эльмира | |
| Успевают на 3, 4 и 5 | 11 | | | 2 | 9-Панахов Талей | |
| Неуспевающие | 0 | | | 0 | | |
| Абсолютная успеваемость | 100 % | 35/35 уч-ся | | 100 % | 35/35 уч-ся | |
| Качественная успеваемость | 66 % | 23/35 уч-ся | | 63 % | 22/35 уч-ся | |

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2021 году проводилось дважды (весной и осенью).

В 2021 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ проводились в особом режиме. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным

предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку.

ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 4 | 81 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 4 | 1 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 4 | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 4 | 1 |

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Верхнегнутовская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие обучающиеся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на среднем уровне, в соответствии с годовыми отметками. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МКОУ «Верхнегнутовская СШ». В итоговом сочинении принял участие 1 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (1 человек) успешно сдали ГИА. Из них 100%

обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по географии КР, по русскому языку 3,5, по математике 3,75, но одна выпускница пересдавала данный предмет.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше установленного порога.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 г.

| № п/п | Предмет | Выпускников текущего года, сдающие ЕГЭ, чел. * | Не прошли порог | | Наименьший балл | 80 и более баллов | | Средний балл | | |
|-------|-------------------------|--|------------------|---|-----------------|-------------------|---|--------------|-----|----------------------|
| | | | Количество, чел. | % | | Количество, чел. | % | ЕГЭ | ГВЭ | Все категории вместе |
| 1 | Русский язык | 1 | 0 | 0 | 76 | 0 | 0 | 76 | 0 | 76 |
| 2 | Математика (базовая) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Математика (профильная) | 1 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 4 | Обществознание | 1 | 0 | 0 | 61 | 0 | 0 | 61 | 0 | 61 |
| 5 | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Биология | 1 | 0 | 0 | 38 | 0 | 0 | 38 | 0 | 38 |

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 г.

| № п/п | Предмет | Выпускников текущего года, сдающие ЕГЭ, чел. * | Не прошли порог | | Наименьший балл | 80 и более баллов | | Средний балл | | |
|-------|-----------------------|--|------------------|---|-----------------|-------------------|-----|--------------|-----|----------------------|
| | | | Количество, чел. | % | | Количество, чел. | % | ЕГЭ | ГВЭ | Все категории вместе |
| 1 | Русский язык | 2 | 0 | 0 | 82 | 2 | 100 | 84,5 | 0 | 84,5 |
| 2 | Математика профильная | 1 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| 3 | Обществозн | 2 | 0 | 0 | 62 | 0 | 0 | 65 | 0 | 65 |
| 4 | История | 1 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 54 | 0 | 54 |
| 5 | Биология | 1 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 42 | 0 | 42 |

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 г.

| № п/п | Предмет | Выпускников текущего года, сдающих ОГЭ, чел. | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|-------|----------------|--|------|---|------|-----|------|----|------|---|
| | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Русский язык | 4 | 0 | 0 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| 2 | Математика | 4 | 0 | 0 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| 3 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | История | | | | | | | | | |
| 5 | География КР | 4 | 0 | 0 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года).

| Учебный год | Учебные предметы | Этапы | | | | | | | |
|----------------|------------------|---------------|--------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|----------------|--------------------|
| | | муниципальный | | региональный (зональный) | | региональный (заключительный) | | заключительный | |
| | | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва | чел. | % от общего кол-ва |
| 2018-2019 уч.г | Литература | 2 | 6 | | | | | | |
| | Русский язык | 2 | 5 | | | | | | |
| | История | 2 | 6 | | | | | | |
| | Биология | - | - | | | | | | |
| | Химия | - | - | | | | | | |
| | Физика | - | - | | | | | | |
| | Немецкий яз. | - | - | | | | | | |
| | География | - | - | | | | | | |
| | Математика | - | - | | | | | | |
| | Информатика | - | - | | | | | | |
| | ОБЖ | 2 | 6 | | | | | | |
| | Обществозн | 2 | 6 | | | | | | |
| | Технология | 2 | 6 | | | | | | |
| 2019-2020 уч.г | Литература | - | - | | | | | | |
| | Русский язык | - | - | | | | | | |
| | История | - | - | | | | | | |
| | Биология | - | - | | | | | | |
| | Химия | - | - | | | | | | |
| | Физика | - | - | | | | | | |
| | Немецкий яз. | - | - | | | | | | |
| | География | - | - | | | | | | |
| | Математика | - | - | | | | | | |
| | Информатика | - | - | | | | | | |
| | ОБЖ | 2 | 6 | | | | | | |
| | Обществозн | - | - | | | | | | |
| | Технология | - | - | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---|----|--|--|--|--|--|--|
| 2020-2021 уч.год | Литература | 5 | 7 | | | | | | |
| | Русский язык | 5 | 7 | | | | | | |
| | История | 5 | - | | | | | | |
| | Биология | 0 | 14 | | | | | | |
| | Химия | 3 | - | | | | | | |
| | Физика | 3 | - | | | | | | |
| | Немецкий яз. | 1 | - | | | | | | |
| | География | 3 | 7 | | | | | | |
| | Математика | 2 | - | | | | | | |
| | Информатика | 0 | - | | | | | | |
| | ОБЖ | 4 | - | | | | | | |
| | Обществозн | 5 | 7 | | | | | | |

Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

| № п/п | Мероприятие | Уровень | Результат |
|----------|---|---------------|-------------------------|
| 1 | Творческий конкурс «Как прекрасна эта осень!». | Всероссийский | 2 место |
| 2 | Конкурс «Творческая мастерская» | Всероссийский | 1 место |
| 3 | Творческий конкурс «Морские жители» | Всероссийский | 1 место |
| 4 | Природоохранная акция «Зеленый район» | Межрайонный | 3 место |
| 5 | Интеллектуальная викторина «Необычный зоопарк» | Всероссийский | 1 место |
| 6 | Творческий конкурс «Мамы лучше нет на свете» | Всероссийский | 1 место |
| 7 | «Зима–пора чудес» | Всероссийский | 1 место |
| 8 | «Всему начало здесь, в краю моём родимом» | Всероссийский | 2 место |
| 9 | Краеведческий конкурс «Край родной, как сердцу дорог ты!» | Всероссийский | 1 место |
| 10 | Конференция «И помнит мир спасенный» | Районный | Благодарственное письмо |
| 11 | «Согреем памятью сердца» | Всероссийский | 1 место |
| 12 | «Салют, Победа» | Всероссийский | 2 место |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

МКОУ «Верхнегнутовская СШ» имеет государственный статус – общеобразовательное учреждение.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования
- дополнительного образования

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

- 1 уровень- начальное общее образования
- 2 уровень- основное общее образование
- 3 уровень – среднее общее образование

Контингент обучающихся:

На конец 2021 года в школе обучалось 48 человек.

| Уровень обучения | Количество классов | | | Количество учащихся | | |
|------------------|--------------------|------------|------------|---------------------|------------|------------|
| | 01.01.2021 | 01.06.2021 | 31.12.2021 | 01.01.2021 | 01.06.2021 | 31.12.2021 |
| НОО | 4 | 4 | 4 | 20 | 20 | 17 |
| ООО | 5 | 5 | 5 | 22 | 23 | 27 |
| СОО | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |

Средняя наполняемость по классам- 5 человек.

В ОО сформирована нормативная база по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях. Разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности при работе в специализированных и учебных кабинетах, созданы комиссии по охране труда и урегулированию трудовых споров. Систематически классными руководителями и заведующими учебными кабинетами проводятся инструктажи по технике безопасности, регулярно проходит обучение сотрудников по технике безопасности и по пожарной безопасности.

Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования. Условия обучения соответствуют нормативам и требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, нормативам и требованиям СанПиН (оборудование помещений, режим образовательного процесса. Учебный план МКОУ «Верхнегнутовская СШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015, и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V – IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X – XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель;
- V – IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- X – XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

График проведения каникул:

- учебный год начинается с 01.09.2020;
- осенние каникулы – с 23.10.2021 по 05.11.2021 (13 дней);
зимние каникулы – с 30.12.21 по 10.01.2022 (12 дней);
дополнительные каникулы в 1 классе – с 14.02.2022 по 20.02.2022 (7 дней);
весенние каникулы – с 26.03.2021 по 03.04.2022 (6 дней);
летние каникулы – с 30.05.2022 по 31.08.2022 .

Календарный учебный график МКОУ « В е р х н е г н у т о в с к а я СШ» устанавливается на основе требований санитарных норм, правил внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 часов; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) общеобразовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы.

Учебные занятия начинаются в 08.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков в первой смене не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II – IV классов – не превышает 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся V – VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII – XI классов – не более 6 уроков, увеличение до 7 уроков возможно за счет уроков физической культуры, изобразительного искусства, музыки, технологии и предпрофильной подготовки.

Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах, для надомного обучения (в индивидуальном режиме), в режиме группового обучения и для дополнительных учебных занятий по предметам, элективным курсам, факультативам, практикумам.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Оценка соответствия предметных и метапредметных образовательных результатов требованиям ФГОС организуется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация определяет освоение образовательной программы, в том числе отдельной её части и всего объёма учебного предмета. Процедура аттестации основана на результатах промежуточного контроля и завершается оцениванием.

Формой организации промежуточной аттестации являются итоговые контрольные работы, организованные в виде письменной проверки знаний (комбинированная контрольная работа, диктант, изложение, тест), устной проверки знаний (проверка навыка чтения вслух, компьютерное тестирование), зачёта (защита проектной, практической или творческой работы, сдача нормативов по физической культуре).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровнях общего образования – за четверти, на третьем уровне общего образования – за полугодия. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение «О промежуточной аттестации обучающихся», «О мониторинге качества образования», «О системе оценок успеваемости учащихся».

Формами промежуточной аттестации являются:

- Письменная проверка, письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другие виды письменной деятельности обучающихся.

- Устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое.
- Сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Периодичность контроля:

- текущий контроль: осуществляется педагогами в течение всего учебного года и представляет собой проверку и оценку знаний учащихся в соответствии с учебной программой. Педагог свободно выбирает и использует методы оценки знаний и формы организации контроля.
- рубежный контроль осуществляется во 2-11 классах и организуется в форме контрольных работ по всем учебным предметам.
- годовой контроль осуществляется в конце учебного года, организуется в форме итоговых контрольных работ по всем учебным предметам, а также комплексной контрольной работы на межпредметной основе.
- итоговый контроль осуществляется по окончании начальной школы, его результаты являются основанием для принятия решения о возможности (невозможности) продолжения образования на следующем уровне общего образования.
- Государственная итоговая аттестация проводится по итогам освоения программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с правилами, установленными нормативными документами МОиН РФ в форме ОГЭ, ЕГЭ или ГВЭ.
- Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
 - в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 20 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
 - дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего

48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II – III классах – 1,5 ч, в IV – V классах – 2 ч, в VI – VIII классах – 2,5 ч, в IX – XI классах – до 3,5 ч.

В целях создания специальных условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в длительном лечении, а также детьми-инвалидами, получающими образование на дому в соответствии со статьями 8, 66, 79 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Учебный процесс осуществляется в рамках пятидневной недели, что отражается на фактической учебной нагрузке данных учащихся. Основным принципом организации обучения детей этой категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Каждый обучающийся надомного обучения имеет индивидуальный график учебных занятий, начало и окончание которых у разных обучающихся осуществляется в разное время. Основная часть предметов учебного плана изучается индивидуально в условиях школы или на дому. Продолжительность уроков для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 40 минут.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верхнегнутовская средняя школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО, для 10 класса на основе ФГОС СОО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план МКОУ «Верхнегнутовская СШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов. В

МКОУ «Верхнегнутовская СШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все

необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

План внеурочной деятельности МКОУ «Верхнегнутовская СШ»- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения курсов, дисциплин внеурочной деятельности. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность на базе МКОУ «Верхнегнутовская СШ» реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей, и педагогов школы по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Реализация каждого курса осуществляется согласно:

- плана внеурочной деятельности;
- режима внеурочной деятельности;
- рабочих программ внеурочной деятельности;
- расписания занятий внеурочной деятельности.

Данные документы утверждаются руководителем организации .

План организации и реализации внеурочной деятельности ФГОС в1-4классах на 2021-2022 учебный год

Направление: физкультурно-спортивное и оздоровительное

| Название | Количество часов | Ответственные за проведение |
|-----------|------------------|-----------------------------|
| «Шахматы» | 34 | Череватенко В.А. |

Направление: Социальное

| Название | Количество часов | Ответственные за проведение |
|----------|------------------|-----------------------------|
|----------|------------------|-----------------------------|

| | | |
|--------------------------|----|--------------|
| «Финансовая грамотность» | 34 | Мокшина Л.А. |
|--------------------------|----|--------------|

Направление: Общеинтеллектуальное

| Название | Количество часов | Ответственные за проведение |
|----------------|------------------|-----------------------------|
| «Умные ребята» | 34 | Стадник Е.С. |

Направление: Общекультурное

| Название | Количество часов | Ответственные за проведение |
|-----------------------------------|------------------|-----------------------------|
| «Путешествие по стране Эtiquette» | 34 | Напалкова Л.А. |
| «Школа вежливых наук» | 34 | Сеньковец Л.А. |

**План организации и реализации внеурочной деятельности
ФГОСв5-9классахна2020-2021учебныйгод**

Направление: физкультурно-спортивное и оздоровительное

| Название | Количество часов | Ответственные за проведения |
|------------------|------------------|-----------------------------|
| «Юный теннисист» | 34 | Саломатин В.В. |

Направление: Духовно-нравственное

| Название | Количество часов | Ответственные за проведения |
|----------------|------------------|-----------------------------|
| «Мир человека» | 34 | Решетникова А.В. |

Направление: Социальное

| Название | Количество часов | Ответственные за проведения |
|---------------------------------|------------------|-----------------------------|
| «Основы финансовой грамотности» | 34 | Попова Е.П. |

Направление: Общеинтеллектуальное

| Название | Количество часов | Ответственные за проведения |
|-------------------------|------------------|-----------------------------|
| «Интеллектика» | 34 | Ерёмина Г.В. |
| «На пути к грамотности» | 34 | Учитель Полякова Т.В. |

**План организации и реализации внеурочной деятельности
ФГОСв10-11классах на2021-2022 учебныйгод**

Направление: Духовно-нравственное

| Название | Количество часов | Ответственные за проведения |
|----------|------------------|-----------------------------|
| | | |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| «История родного края в достопримечательностях и памятниках» | 1 | Учитель истории Короткова Л.С. |
|--|---|--------------------------------|

В связи с эпидемическим распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 на основании п.2 ст.50 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52 –ФЗ, методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», СП 3.1./2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 с целью недопущения массовой заболеваемости среди детей и подростков в МКОУ «Верхнегнутовская СШ» был проведен ряд мероприятий:

1. Во 2 полугодии 2020/2021 учебного года и 1 полугодии 2021/2022 учебного года:

- Установлен особый режим работы образовательной организации в условиях сохранения риска распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19: изменено время начала первого урока разных классов и время проведения перемен с целью максимального разобщения классов,
- родители (законные представители) проинформированы о режиме функционирования организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19,
- запрещено проведение массовых мероприятий участием различных групп лиц (классов), а также проведение массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.
- разработан график проведения ежедневных «утренних фильтров» с целью выявления и недопущения в организацию обучающихся и работников школы с признаками респираторных заболеваний при входе в здание для исключения скопления детей и работников школы при проведении «утреннего фильтра». педагоги проинструктированы о действиях в случае выявления обучающихся с признаками респираторных заболеваний и готовы обеспечить незамедлительную их изоляцию до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады «скорой помощи». Для фиксирования результатов термометрии заведены журналы, имеются в наличии бесконтактные термометры.

В школе и дошкольной группе имеются приборы по обеззараживанию воздуха. Кабинеты обеззараживаются по графику. Педагоги используют СИЗ органов дыхания.

Сотрудники, участвующие в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающий персонал при работе используют средства индивидуальной защиты органов дыхания, перчатки, соблюдают график смены одноразовых масок в соответствии с инструкцией по их применению.

В столовой установлен рециркулятора, нанесены разграничительные метки для соблюдения социальной дистанции перед линией раздачи, а также между посадочными местами, специально выделенными для разных классов. Сотрудники пищеблока проинструктированы о необходимости мытья посуды и столовых приборов при максимальных температурных режимах.

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором осуществляется обучение детей по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования (физическая культура, технология, физика, химия, информатика).

Разработан график уроков, перемен, составленный с целью минимизации контактов обучающихся.

Для занятий физической культурой предусмотрено использование открытых спортивных площадок, количество занятий в спортивном зале сокращено. Также предусмотрена возможность проведения других учебных занятий на свежем воздухе.

Разработан график приема пищи в столовой с учетом количества посадочных мест, минимизации контактов учащихся, особое внимание обращено на организацию горячего питания учащихся 1-4 классов и их охват 100% горячим питанием. Для приема пищи выделены две перемены по 20 минут.

Разработан график дезинфекции помещений и поверхностей с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению.

В санитарных узлах для детей и сотрудников имеются в наличии мыло, туалетная бумага, а также кожные антисептики для обработки рук. Также кожные антисептики расположены при входе в организацию и в столовую.

Организован питьевой режим с использованием одноразовой посуды, предусмотрено проведение обработки кулеров и дозаторов.

Разработан график проведения во время перемен и по окончании работы текущей дезинфекции помещений, рекреаций, туалетных комнат с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей, в том числе поручней лестничных проемов, ручек дверей и окон, выключателей и пр.

В организации имеется в наличии достаточный запас дезинфицирующих средств, антисептиков для обработки рук, средств индивидуальной защиты.

При входе в учреждение размещены информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, новой коронавирусной инфекции.

С целью сохранения и укрепления психологического и физического здоровья детей и реализации программы «Здоровье» в школе разработан ряд мероприятий, направленных на:

- обеспечение охраны здоровья детей,
- изменение мировоззрения учащихся в сторону приоритетности проблемы личной ответственности за сохранение своего здоровья и здоровья будущего поколения,
- профилактику заболеваний,
- повышение уровня профилактической работы,
- внедрение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей,
- формирование у детей и подростков устойчивых навыков здорового образа жизни.

В 2021 году для реализации задач здоровьесбережения педагогический коллектив использовал следующие формы и методы работы:

- различные формы организации учебно-воспитательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащегося,
- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм учебно-воспитательного процесса, нормирование учебной нагрузки и профилактика утомления учащихся,
- оказание психологической помощи по преодолению стрессов, тревожности, формирование доброжелательности и справедливых отношений в детском коллективе,
- мероприятия, направленные на укрепление здоровья школьников и учителей, создание условий для гармоничного развития.

Основными направлениями работы стало: развитие духовных и физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни, систематические занятия физкультурой и спортом, постоянный медико-педагогический контроль.

Большую роль в здоровье сберегающей деятельности играет оптимизация двигательного режима, которая включает проведение уроков физической культуры, внеклассную работу по физической культуре.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 7 | 2 | 0 | 5 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |
| 2019 | 4 | 1 | 0 | 3 | 7 | 5 | 1 | 0 | 1 |
| 2020 | 3 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

| | человек | % от общего количества педагогов |
|--|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 12 | 100 |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| • высшее профессиональное образование | 11 | 93 |
| • среднее профессиональное образование | 1 | 7 |
| • начальное профессиональное образование | - | - |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| • высшая квалификационная категория | 2 | 14 |
| • первая квалификационная категория | 0 | 0 |
| <i>Почетные звания</i> | | |
| Отличник народного просвещения | 0 | - |
| Почетный работник школы России | - | - |
| Грамота Минобрнауки России | 3 | 21 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 12 | 100 |
| <i>Укомплектованность штатов</i> | | |
| • на штатной основе | 12 | 100 |
| • совместители | 0 | 0 |
| • по штатному расписанию | 12 | 100 |
| • укомплектованность фактически | 12 | 100 |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Верхнегнутовская средняя школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами; 100% педагогов являются штатными работниками. Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий. Доля преподавателей с высшим образованием составляет 93%. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, что способствует развитию потенциала и профессиональному росту.

Школа располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими базовое образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

В числе педагогов школы 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 6 педагогов – Почетными грамотами Комитета по образованию Администрации Волгоградской области, 4 педагога – Почетными грамотами отдела по образованию, опеке и попечительству Администрации Чернышковского муниципального района.

Из анализа полученных данных можно сделать вывод, что кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование личности учителя – профессионала, творческой личности. В школе коллектив стабилен, обновление

происходит незначительное. Данные, полученные в ходе анализа образовательного и профессионального уровня педагогов, свидетельствуют о наличии опытного и квалифицированного кадрового состава школы.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2021/2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Внедрение перспективных педагогических технологий в УВП как средство реализации личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В Школе систематически ведется методическая работа. В связи с малочисленным количеством педагогов нет школьных методических объединений. Но методическая работа проводилась по следующим направлениям:

Исследовательская работа в режиме нововведений реализовывалась в школе в отчетный период по следующим направлениям:

- инновации в содержании образования

- апробация элективных курсов по предпрофильной подготовке учащихся.

- апробация новых предметов, курсов, внеурочной деятельности, вводимых в рамках перехода на ФГОС второго поколения.

- инновации в технологиях обучения:

«Метод учебного проекта» - используется большей частью учителей школы.

Технология коллективного творческого дела - используется всеми классными руководителями

Технология уровневой дифференциации – используется всеми учителями.

Портфолио учителя

Информационно-коммуникативные технологии (на уроках биологии, химии, истории, русского языка, математики, литературы, иностранного языка, физики)

Проблемное обучение – используется всеми учителями.

Здоровьесберегающие технологии – используются всеми учителями

Программа формирования общеучебных умений и навыков в начальной школе – используется учителями начальных классов.

-инновации в управленческой деятельности:

- стимулирование педагогической деятельности по результатам оценки компетенций педагогов;

- информатизация управленческой деятельности, создание и реализация плана по информатизации образовательного процесса,

Цели и задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,

- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями

- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,

- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,

- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;

- творческие отчеты;

- предметные недели;

- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;

- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

Учителя нашей школы выступают на районных и областных конференциях различной тематической направленности. В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

В школе практикуются методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводится срочная информация, обсуждаются животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2021 году аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию не проходил никто.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

Основными задачами работы библиотеки в 2020 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Наличие в библиотеке красочных детских книг, ориентированных на младших школьников, позволило увеличить количество маленьких читателей. Кроме того в результате рекламы литературы для подростков количество читателей среднего звена также увеличилось. Очень любят младшие школьники периодические издания «Мурзилка», «Миша». К сожалению, новых поступлений периодики в текущем году нет.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение.

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

2. Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Умение читать - насущная необходимость в наш просвещенный век. Школьные библиотеки играют важную роль в обучении чтению. Развитие культурных навыков идет параллельно с развитием навыков чтения. Пробудить в детях потребность в радостном исследовании книг и поддерживать этот интерес на протяжении всех лет их учебы в школе – вот основное направление деятельности школьной библиотеки.

С введением новых ФГОС меняется и роль библиотеки – она должна соответствовать современным требованиям образования и воспитания.

Исходя из вышеизложенного на 2022 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Продолжать формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Продолжать пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

3. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя: обучать пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

Состояние библиотечного фонда.

| | Количество наименований | Количество экземпляров |
|----------------------------|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд | 527 | 5932 |
| Официальные издания | 527 | 5932 |
| Подписные издания | 0 | 0 |
| Справочная литература | 25 | 250 |
| Художественная литература | 214 | 3116 |
| Новые поступления за 5 лет | 313 | 1762 |

Состояние учебно-информационного фонда

| Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы |
|------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров | количество экземпляров | количество наименований | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|----|------------------------|-----|----|---------------------|
| | | на одного обучающегося | | | (количество единиц) |
| 2816 | 16 | 16 | 260 | 25 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, только 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
|-------------------------------------|--|----------------|
| Кабинет физики | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 80 |
| | Технические средства обучения | 70 |
| | Мебель специализированная | 100 |
| Кабинет химии | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 80 |
| | Технические средства обучения | 50 |
| | Мебель специализированная | 100 |
| Кабинет информатики | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 50 |
| | Технические средства обучения | 50 |
| | Мебель специализированная | 100 |
| Кабинет географии | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 80 |
| | Технические средства обучения | 80 |
| | Мебель специализированная | 100 |
| Кабинет русского языка и литературы | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 50 |
| | Технические средства обучения | 80 |
| | Мебель специализированная | 80 |
| Кабинет истории | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 80 |
| | Технические средства обучения | 80 |
| | Мебель специализированная | 80 |
| Кабинет математики | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 80 |
| | Технические средства обучения | 80 |
| | Мебель специализированная | 80 |
| Кабинет ОБЖ | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 70 |
| | Технические средства обучения | 70 |
| | Мебель специализированная | 70 |

| | | |
|----------------------------|--|-----|
| Кабинет иностранного языка | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 80 |
| | Технические средства обучения | 50 |
| | Мебель специализированная | 80 |
| Кабинет ИЗО | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 80 |
| | Технические средства обучения | 100 |
| | Мебель специализированная | 100 |
| Кабинеты начальных классов | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 100 |
| | Технические средства обучения | 100 |
| | Мебель специализированная | 100 |
| Спортивный зал | Учебно-практическая и учебно-лабораторное оборудование | 60 |
| | Технические средства обучения | 60 |
| | Мебель специализированная | 60 |

- **Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.**

| Вид программы | Наименование программы | Кем разработана | Где применяется |
|--|--|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Антивирус • Контент-фильтр • Архиватор • Операционная система • Офисный пакет • Графика и дизайн • Сканирование и распознавание текста • Программирование | Касперский NetPolice WinRAR Windows XP Windows vista Microsoft Office 2007 Microsoft Office 2003 Adobe Creative Snite 2,3 Premium ABBYY Finereader 8.0 Borland Turbo Pascal 7.0 | Касперский ООО«МегаВерсия» Microsoft Microsoft Microsoft Microsoft Adobe Adobe | В учебном процессе |

| Тип техники | Год установки | Где установлен (кабинет) | Кем используется |
|---|---------------|--------------------------|------------------------------|
| Компьютер Компьютер Intel Celeron(tm) 700 МГц, 128 МБ ОЗУ 2 шт | 2001 | Кабинет информатики | учащиеся, учителя |
| Компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 430 @ 1.80 GHz 1.79 ГГц, 504 МБ ОЗУ 2 шт | 2008 | Кабинет информатики | учащиеся, учителя, секретарь |
| Компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 420 @ 1.60 GHz 1.60 ГГц, 960 МБ ОЗУ | 2007 | Кабинет информатики | учащиеся, учителя |

| | | | |
|--|------|---------------------|-------------------|
| 2шт | | | |
| Компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 430 @ 1.80 GHz 1.81ГГц, 0,99 ГБ ОЗУ 1шт | 2008 | Кабинет информатики | учащиеся, учителя |
| Компьютер Intel(R) Core(TM) 2Duo CPU E 4600 @ 2.40 GHz 2.39ГГц, 2.00 ГБ ОЗУ 1шт | 2008 | Кабинет информатики | учащиеся, учителя |
| Ноутбук Machines E525 Intel (R) Celeron(R) CPU 900 @ 2.200 GHz 2.19 GHz , 2.00ГБ ОЗУ 1 шт | 2010 | Кабинет информатики | учащиеся, учителя |

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: **оперативное управление, договор №3 от 24.02.2016, свидетельство о государственной регистрации права от 12.05.2016 г 34-34/011-34/011/007/2016-117/1, от 12.05.2016 34-34/011-34/011/007/2016-118/1**

Общая площадь используемых зданий и помещений: **2152,7м², 311,9м²**

Учебная площадь: **1609.7 м²**

Учебная площадь на одного обучающегося: **15,7м²**

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: **№ 34.12.14.000.М.000444.08.10 от 11.08.2010г.**

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения: **№ 00006/44 от 22.07.2010 г.**

В 2020 году образовательному учреждению были выделены средства на сумму 4 080 219.75, приобретение строительных материалов 27608р, приобретение запасных частей 14300р, приобретение аттестатов 2790 р, ГСМ 145 404, 00 коп, Интернет 11314, приобретение учебников-47831,05, замена оконных блоков-80200р, частичный ремонт кровли- 550688,45

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная

площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный, региональный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт школы. В течение всего года велась работа по благоустройству территории школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

- Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
- Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
- В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
- Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
- Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных

результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии

проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы во 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

С 1 января 2021 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2021 года мы приступили к ее реализации.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- 1) модуль «Творческие соревнования»
- 2) модуль «Праздники»
- 3) модуль «Фольклорные мероприятия»
- 4) модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 5) модуль «Классное руководство»
- 6) модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- 7) модуль «Школьный урок»
- 8) модуль «Детские общественные объединения»
- 9) модуль «Экскурсии, походы»
- 10) модуль «Профорientация»
- 11) модуль «Школьные медиа»
- 12) модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 13) модуль «Работа с родителями»

В 2021 году школа организовала проведение педсоветов и обучающих семинаров для учителей. 1.ПЕДСОВЕТ для всего коллектива учителей «Организация работы с детьми группы риска и семьями, состоящими на различных видах профилактического учёта»

2.ПЕДСОВЕТ для всего коллектива учителей на тему: «Конструктивное общение педагога и ученика». ШМК КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ «Основные направления системы воспитательной работы»

- «Знакомство с «Программой воспитания» и новых тенденциях в работе классного руководителя»
- Разработка и внедрение программы воспитания. Модуль «Классный руководитель».

Отмена массовых мероприятий заставило нас внести поправки в планы воспитательной работы с обучающимися. Необходимо было исключить из них традиционные массовые мероприятия, которые запланировали до 31 декабря, а затем и на второе полугодие. Также рекомендовано было исключить мероприятия с привлеченными лицами, например, родителями. Поэтому мероприятия проходили в камерной форме, отдельно для каждого класса.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционно в нашей школе проводятся военно-патриотические месячники: «Внимание, дети!», «Ветеран живет рядом», «Мы за здоровый образ жизни», «Поклонимся великим тем годам», «Если бы парни всей Земли»

Акции: «Дети России», «Чистый двор», «Родник», «Фантик», «Пластиковая бутылка», «Чистый хутор», «Экологическая тропа», «Стоп ВИЧ/СПИД» «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Всемирный день борьбы с курением»,

Уроки мужества:

«Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Они защищали наш хутор», «Герои Победы», «Герои-антифашисты», «Герои Сталинграда».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето», «Правила ПДД для всех», «Как разрешить конфликт».

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Учитель, перед именем твоим...».
- Митинг посвященный Дню Памяти В.Медведева воина –интернационалиста погибшего в Афганистане

Афганистане

- Встречи с ветеранами педагогического труда.
- Праздник «О красоте души и сердца» (ко Дню пожилого человека)
- КТД «Юность-комсомольская моя»
- КТД «Праздник для любимой мамочки»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- КТД «Подвиг Сталинграда бессмертен»
- КТД «Афганистан-болит в моей душе»

- Общешкольные конкурсы «А ну-ка, мальчики»
- Праздник «А, ну-ка девочки!», посвященный 8 Марта
- Вахта памяти
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы
- День защиты детей
- Праздник вручение аттестатов.

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у

школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через совет обучающихся, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов; совет Дружины.

В работе используются такие формы как: заседание совета, учеба актива, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём»;

В течение года члены совета обучающихся проводят творческую учебу актива классов и школы.

Совет обучающихся школы планирует свою работу в соответствии комплексным планом работы школы на учебный год. Заседания проводятся один раз в месяц.

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2020 году составил 100%. Старшеклассники посещают спортивные секции, поэтому охват учащихся 9,10,11 внеурочной деятельностью составляет 100%. Общий уровень охвата физкультурно-оздоровительной деятельностью составляет 95%.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Целью работы в 2021 году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников. Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы были выделены следующие направления в работе:

1. Профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.
2. Профилактическая работа с семьями, состоящими на особом контроле у классного руководителя.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Работа строится на основании списка обучающихся, попавших в перечисленные группы риска. Проанализировав социальные паспорта, мы получили следующие результаты.

На начало года в школе обучались 4 ребенка из 2 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 5 детей из 2 неблагополучных семей.

В школе обучается 2 учащихся находящихся под опекой.

В рамках действующего плана работы на 2020 год по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители оказывали родителям и подросткам психологическую и педагогическую помощь. Проводились беседы для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Ежедневно велся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением администрации школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами соц.защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

. С целью проверки режима дня и занятости детей в вечернее время и праздничные дни, администрация школы совместно с классными руководителями были проведены рейды в неблагополучные семьи и в семьи детей.

В течение всего 2021 года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы,

профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет.

За прошедший учебный год было проведено 2 заседания Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально - педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Классными руководителями и администрацией школы проводились индивидуальные беседы с родителями, учащимися проводились собрания, лектории.

Несмотря на то, что количество детей состоящих на профилактическом учете равно нулю, необходимо продолжить профилактическую работу педагогического коллектива по всем направлениям в следующем учебном году. Уделить особое внимание проблеме пропуска уроков, соблюдению Устава школы, так как на внутришкольном учёте чаще всего состоят учащиеся за нарушение правил поведения и обязанностей обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится

Жизнь классов в нашей школе является открытой через информацию.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, школьных конкурсов, выпускных вечеров.

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, различного уровня, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические:
- размещение информации на школьном сайте, стендах школы,
- досуговые: совместное проведение общешкольных праздников таких как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», «Новый год у ворот!», День матери «Возвращение к истокам», КТД «Гордость моей семьи», «А, ну-ка, девочки!»;

совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности: коллективное творческое дело «Мастерская Деда Мороза», экскурсии.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, несмотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и

родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условия для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Отчет о результатах самообследования

дошкольной группы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Верхнегнутовская средняя школа» за 2021 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Верхнегнутовская средняя школа»

Директор Короткова Лариса Степановна

Адрес организации

404482 Волгоградская область Чернышковский район х. Верхнегнутов ул. Октябрьская д.15

Телефон

8(84474) 6-63-93

Адрес электронной почты

v.schkola@mail.ru

Общая характеристика дошкольной группы.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольной группы за 2020-2021 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития дошкольной группы.

Дошкольная группа при МКОУ «Верхнегнутовская СШ» расположена в здании школы.

Наполняемость детей рассчитана на 15 мест.

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы группы – с 7.30:00 до 18:00.

Оценка образовательной деятельности.

В дошкольной группе функционирует 1 разновозрастная группа

- 4 ребенок в категории возраста от 2 до 3 лет.

- 11 детей в категории возраста от 3 до 7 лет.

Структура и комплектование дошкольной группы в 2020- 2021 учебном году

| № | Наименование групп | Количество групп | Наполняемость групп | |
|--------------|----------------------------------|------------------|---------------------|---------------|
| | | | на начало года | на конец года |
| 1 | Дошкольная группа (с 2 до 7 лет) | 1 | 14 | 15 |
| ИТОГО | | 1 | 14 | 15 |

Условия осуществления образовательного процесса

Дошкольная группа функционирует в режиме развития в рамках реализации Программы развития. Программа развития разработана с целью: оптимизации воспитательно-образовательного процесса, обновления содержания образования в рамках внедрения ФГОС ДО, разработки системы поддержки одаренных детей, развития оптимальной среды для развития здорового образа жизни воспитанников, развития педагогического потенциала для обеспечения высокого качества образовательного процесса, улучшения инфраструктуры.

В течение учебного года деятельность дошкольной группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», а так же с учетом особенностей образовательного учреждения МКОУ «Верхнегнутовская СШ», возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников и семьи.

На основе ООП разработаны рабочие программы по каждой образовательной области. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Основная Образовательная Программа решает задачи по воспитанию культурного, свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Приоритетное направление деятельности дошкольной группы по реализации программы предусматривает физическое и художественно – эстетическое развитие ребенка.

Целями деятельности по реализации ООП являются -- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решению следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в образовательном учреждении.

Планирование образовательной деятельности (Рабочие программы) разработаны по всем дисциплинам учебного плана дошкольной группы в соответствии с нормативным локальным актом.

Свою педагогическую деятельность воспитатели проектируют, основываясь на стандарты нового поколения. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- * Социально-коммуникативное развитие;
- * Познавательное развитие;
- * Речевое развитие;
- * Художественно-эстетическое развитие;
- * Физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДГ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДГ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДГ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДГ включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 6 | 32% |
| Неполная с матерью | 7 | 68% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 % |
| Оформлено опекунов | 0 | 0 % |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 0 | 0% |
| Два ребенка | 6 | 32% |

| | | |
|---------------------|---|-----|
| Три ребенка и более | 7 | 68% |
|---------------------|---|-----|

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя, и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДГ.

Дополнительное образование

В ДГ в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Подробная характеристика — в таблице.

| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Год, количество воспитанников | |
|-----|---|-------------------|---------|-------------------------------|------|
| | | | | 2020 | 2021 |
| 1 | | | | | |
| 1.1 | Умелые руки | Кружок | 3-7 лет | 10 | 12 |
| 2 | | | | | |
| 2.1 | Здоровячок | Кружок | 5-7 лет | 4 | 8 |

Оценка качества образования

Большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной подгруппе. Воспитанники подготовительной подгруппы показали средний уровень готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90%;
- удовлетворенных компетентностью работников организации, – 95%;
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100%;
- удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 80%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Характеристика педагогического коллектива

| Общее кол-во | Воспитатель | Музыкальный руководитель |
|--------------|-------------|--------------------------|
| 1 | 1 | 0 |

Образовательный уровень педагогического коллектива

| Численный состав | высшее/ педагогическое | среднее специальное/ педагогическое |
|------------------|---------------------------|--|
| 1 | 1/ 1 | 0/ 0 |

Возрастные показатели педагогического коллектива

| возраст | 20-30 лет | 30-55 лет | свыше 55 лет |
|------------------------|-----------|-----------|--------------|
| кол-во педагогов -1 | 0 | 1 | 0 |

Стажевые показатели педагогического коллектива

| Стаж | до 5 лет | 5 – 10 лет | 15 – 20 лет | свыше 20 лет |
|-----------|----------|------------|-------------|--------------|
| Педагогов | 1 | 0 | 0 | 0 |

Дошкольная группа укомплектована педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. В дошкольной группе работает 1 человек.

Педагог имеет соответствие занимаемой должности.

Педагог постоянно повышает свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Периодически дошкольная группа пополняет учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – имеется ноутбук, принтер;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется автономное газовое отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- одна групповая комната, оснащенная детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется развивающие игры и дидактические пособия, строительный материал, есть игровые уголки и т.д;

- спальня;

-прачечная;

- столовая.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная пространственная развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Вывод: предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В дошкольной группе соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с планом работы руководителя в течение года осуществлялся контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на педагогических советах. Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качества предоставляемых услуг

-проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы;

- отчеты педагогов о работе с родителями,

- отчеты педагогов о самообразовании.

Заключение – в дошкольной группе созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно пространственная развивающая среда соответствует современным требованиям.

Перспективы развития дошкольной группы:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным

задачам.

2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Х.ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- введение обновлённых ФГОС в 1-4 и 5 классах;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ПРИ МКОУ «ВЕРХНЕГНУТОВСКАЯ СШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ. 2021г

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 15 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 15 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 11 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 15 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 15 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/7% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 1 человек/7% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/50% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | 1 человек/ 100% |

| | | |
|--------|--|--------------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 15 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 12 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ВЕРХНЕГНУТОВСКАЯ СШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ. 2021г**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 48 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 17 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 27 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 28 человек/74% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,5 |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 50 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 44 человек/ 92% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 25 человек/ 52% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1человек/2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/ 92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.29.2 | Первая | 0 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/ 64% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/ 25% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16 единиц |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 48человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 25кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512573

Владелец Короткова Лариса Степановна

Действителен с 07.06.2023 по 06.06.2024