

Содержание

[Пояснительная записка 2](#bookmark3)

.

[Учебно-тематический план Содержание изучаемого курса 5](#bookmark9)

 [Учебно-тематический план 8](#bookmark7)

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы 10

[Список литературы 12](#bookmark11)

Приложение 14

 **Пояснительная записка**

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы ДОУ и парциальной программы экологической направленности.

Настоящая программа разработана на основе парциальной программы

С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

В год проводится занятия:

Разновозрастная группа 9- занятий.

Продолжительность каждого занятия составляет до 25 мин,

В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, повышает работоспособность.

Работа по экологическому воспитанию ведется в форме кружковой работы. Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

***Формы проведения:***

* игра - путешествие;
* занятия в игровой форме;

-экскурсии в природу;

* досуги;
* экспериментальная деятельность;

***Методы проведения:***

-рассматривание картин;

-демонстрация фильмов;

-труд в природе;

-коллективный труд;

-индивидуальные поручения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные | Практические | Словесные |
| Экскурсии | Продуктивная деятельность | Рассказывание |
| Целевые прогулки | детей, | Беседа |
| Наблюдения | Оформление гербарий, | Чтение |
| Показ сказок (педагогом, | коллекций, | художественной |
| детьми) | Изготовление наглядных | и научно- |
| Рассматривание | пособий | популярной |
| иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные)Определение по определённым предмета признакамВосстановление картины целого по отдельным признакам | ИграДидактические игры (настольно-печатные, словесные), Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры | литературы |

 Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения дети могут:

* назвать некоторые растения, животных и их детенышей.

-выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.

-проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения дети могут:

* назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
* различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
* называть времена года.
* знать и соблюдать элементарные плавила поведения в природе.

К концу третьего года обучения дети могут:

* называть времена года, отмечать их особенности.

-знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

-знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.

* бережно относиться к природе.

К концу четвертого года обучения дети могут:

* знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
* знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
* знать правила поведения в природе и соблюдать их.
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Результаты освоения программы:

Количественный анализ:

* посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журна­ле; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанно­го на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1.), практические материалы.

Качественный анализ:

* формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельно­сти в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнитель­ный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала.

Программа может быть использована в работе кружков, как

специализированная, для дополнительного образования детей по экологическому воспитанию.

Основная цель предлагаемой программы - привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

***Задачи программы* Образовательные:**

* формирование основ экологической культуры в процессе ознакомле­ния с дошкольниками миром через практическую деятельность с жи­выми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и ра­боту с дидактическим материалом, формирование адекватных эколо­гических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
* осознание детьми знаний о том, что растения и животные - это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
* на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строе­ния и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
* формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* показ положительного и отрицательного влияния человека на окружа­ющий мир;

Воспитательные:

* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
* воспитание чувства ответственности за состояние окружающей сре­ды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

* развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимо­действия с природой;
* развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями нежи­вой природы;
* привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
* формирование навыков рационального природоиспользования;
* охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового об­раза жизни.

Содержание изучаемого курса

Первый год обучения (разновозрастная группа)

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.
2. Осень в природе. Знакомство с участком д/сада и его обитателями, осен­ние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображение девочки и мальчика и комплект одежды по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).
3. Комнатные растения. Общее знакомство с комнатными растениями (рас­тение - живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Зна­комство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.
4. Зима в природе. Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей - Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день.
5. Весна в природе. Весенние изменения в жизни растений участка и груп­пы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных. Знакомство ребят младшей группы с основными способами ухода за растения­ми.
6. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Второй год обучения (разновозрастная группа)

1. Вводное занятие. Выявление накопленных знаний о природе.
2. Осень в природе и практическая деятельность на участке д/сада.

Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюде­ний. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала.

1. Практическая деятельность в уголке природы. Знакомство с 2-мя ком­натными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение - живой организм. Выделение признаков живых орга­низмов.
2. Зима в природе. Сезонные явления в зимнее время. Знакомство с новыми дикими животными - лось, зимующей птицей - поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок.
3. Весна в природе. Признаки наступления весны, наблюдение за появлени­ем первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее из­менения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблю­дение за птицей -Воробей.
4. Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года. Во вре­мя проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультми­нутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия.
5. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Третий год обучения (разновозрастная группа)

1. Вводное занятие. Воспоминание о лете.
2. Осень в природе Осенние явления в природе. Знакомство с распростра­ненными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-деко­ративных растений на участке д/сада. Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Засушивание листьев и отдельных цветков расте­ний для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление по­ломанных, больных. Опыты с песком.
3. Деятельность в уголке природы. Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолет­них цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных рас­тений, содержание их осенью и уход за ними.
4. Экскурсии. Экскурсии в «зимний сад» .
5. Зима в природе. Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домаш­них животных в зимнее время. Разнообразия домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимую­щей птицей - Снегирь. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц. Опыты со снегом и льдом.
6. Деятельность в уголке природы в зимнее время. Особенности содер­жания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнитель­ное освещение). Выращивание выгоночных культур - лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла).
7. Лес - многоэтажный дом. Роль северного леса в природе и жизни чело­века. Кто охраняет лес (+) и (-) влияние деятельности человека на лес.
8. Весна в природе. Весенние явления в жизни растений и животных. Изме­нение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Опыты с воздухом.
9. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом по изобразительной деятельности.

Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)

1. Вводное занятие. Определение уровня экологической воспитанности де­тей. Осень в природе.
2. Знакомство с усложненным календарем наблюдений.. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наибо­лее распространенные животные лесов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Злаковые культу­ры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор растений для гербария. Оказание помощи больным и поврежденным деревьям. Опыты с песком и глиной.
3. Зима в природе. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее вре­мя. Знакомство с новым диким животным - бобр, куница; птицей - дятел. Усло­вия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек вне территории д/сада. Определение загрязненности снега в различных участках поселка (дорога, д/сад). Опыты с водой.
4. Лес - многоэтажный дом. Знакомство с лесом - как сообществом расте­ний и животных. Ярусность леса. Влияние человека на жизнь леса. Знакомство с простейшими цепями питания в лесу. (+) и (-) влияние человека на лесное со­общество.
5. Весна в природе. Связь весенних явлений в природе с изменением высо­ты солнца. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецвету­щие травянистые растения. Связь сроков появления насекомых и другими се­зонными явлениями природы. Опыты по определению загрязненности воздуха.
6. Красная книга. Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными.
7. Деятельность в уголке природы. Практическая деятельность в уголке. Практические работы в уголке проводятся в зависимости от времен года. Осень: классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и вла­ги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обита­ния. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Вес­на: Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, их бо­лезни и особенности ухода. Уход за растениями ведутся посезонно.
8. Экскурсии. Экскурсия в «зимний сад» МКШИ. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду.
9. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Учебно-тематический план

Первый год обучения (разновозрастной группы)

Примерный тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика | Всего часов | Теория | Практика |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Осень в природе | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Комнатные растения | 1 | 1 |  |
| 4 | Зима в природе | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Весна в природе | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
| Итого | 9 | 5 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Экскурсия | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Осень в природе | 1 |  | 1 |
| 4 | Зима в природе | 1 |  | 1 |
| 5 | Деятельность в уголке природы | 1 |  |  |
| 6 | Весна в природе | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 |  | 2 |
| Итого | 9 | 3 | 6 |

Второй год обучения (разновозрастной группа)
Примерный тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Осень в природе | 1 | 1 |  |
| 3 | Экскурсия | 1 |  | 1 |
| 4 | Деятельность в уголке природы | 1 |  | 1 |
| 5 | Зима в природе | 1 | 1 |  |
| 6 | Лес - многоэтажный дом | 1 |  | 1 |

Третий год обучения (разновозрастная группа)
Примерный тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Весна в природе | 1 | 1 |  |
| 8 | Весенние работы в уголке природы | 1 |  | 1 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| Итого | 9 | 5 | 4 |

Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)

 Примерный тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2 | Осень в природе | 1 | 1 |  |
| 3 | Красная книга | 1 |  |  |
| 4 | Зима в природе | 1 | 1 |  |
| 5 | Лес - многоэтажный дом | 1 | 1 |  |
| 6 | Деятельность в уголке природы | 1 |  | 1 |
| 7 | Весна в природе | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Экскурсия | 1 |  | 1 |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | 1 |  |
| Итого | 9 | 6 | 3 |

Методическое обеспечение программы

Теоретический материал:

* « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
* « Любовь к природе» С.Н. Николаева;
* «В союзе с природой» Л.И. Грехова;

-«Детям о природе» М.В. Лучичь;

-«Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;

-«Почва-живая Земля» Н.Р.Рыжова.

* Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
* «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
* «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
* «Ознакомление с окружающим миром: два веселых гуся»;
* «Как дятел весну встречал»;
* «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
* «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
* «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
* «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания;
* «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео»;
* «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Слоненок Эбу»;
* «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл»; Экспериментально-исследовательская зона:
* лупа (3 шт.);
* набор овощей пластмассовых (1шт.);
* набор грибов пластмассовых (2шт.) ;
* коллекция камней (1шт.);
* коллекция минералов (1шт);
* набор компасов (1шт.);
* коллекция круп(1шт.);
* коллекция ракушек(1шт);
* коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

-«Ягоды. Детский определитель»;

-«Живая и неживая природа»;

-«Учись играя. Времена года»;

-«Кубики. Животный мир Земли»;

-«Съедобные и несъедобные грибы»;

-«Путешествие по природным зонам России»;

-«Птичий базар»;

-«Собери картинки. Насекомые»

-«В гостях у лешего»

-«Морские тайны»;

-«Чей хвост?»;

-«Деревья»;

-«Птицы русского леса»;

-«Найди следы»;

-«Жизненный цикл животных»

Список литературы:

1. Богданец Т.Г., Смирнова Л.Я. Формирование экологических представле­ний у шестилетних первоклассников. //Начальная школа.-1989.-№5.- с.30-31
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для ро­дителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.- М.: Просвещение,1978.-223 с.
3. Виноградова Н.Ф. Рассказы - загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.: Вентана - Граф,2007.-144с.
4. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования пе­риода дошкольного детства.- Ростов - на - Дону: издательство Ростовского го­сударственного педагогического университета, 2001.-288 с.
5. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008.-416 с.
6. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей.- М.: АрКТИ,2001.-128 с.
7. Как познакомить дошкольников с природой / Под. Ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1988,- 223 с.
8. Козлова С.А. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008,-416 с.
9. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.- М.:Просвещение, 1984.- 160 с.
10. Методические рекомендации к «программе воспитания и обучения в дет­ском саду»/ Под. ред. РуссковойЛ. В..- М.:Просвещение,1986.-256 с.
11. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: Программа всеобщего экологиче­ского образования/ Под. ред. Г.А. Ягодина.- М., 1993.
12. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошколь­ников./ Под. ред. Л.М. Моневцовой, П.Г. Саморуковой.- Спб., 1998.
13. Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в детском саду. М.:Просвещение, 2001.-2008
14. Николаева С.Н. Наблюдая - познаем.// Дошкольное воспитание.- 1991.-№ 1, с. 3-5.
15. Николаева Т. Знаем ли мы природу?// Дошкольное воспитание.- 1991, №6.-с. 28-37.
16. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном дет­стве.- М., 2002.
17. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».- М., 2001.
18. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспита­нии дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.- М., 2003.
19. Основная общеобразовательная программа МДОУ ЦРР детский сад №42 Истринского муниципального района, разработанная на основе программы вос­питания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Ве- раксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г
20. Плешакова А.А. От земли до неба. Атлас - определитель по природоведе­нию и экологии для учащихся начальных классов.- М.,1998
21. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до шко­лы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г
22. Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Зверев И.Д. Практикум по курсу «Основы эко­логии». Методические рекомендации.- М., 2002.

Журналы « Дошкольное воспитание»:

№ 7 - 1993г. « Ребёнок и природа», стр. 3.

№ 7 - 2000г. « Наш, дом - природа», стр 2 -26.

№9 - 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47 №11 - 2000г. « Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.31 №7 - 2005г. « Воспитание бережного отношения к воде» , стр. 37

Наглядное пособие для педагогов детского сада Серия « Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Насекомые в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».

«Обитатели океана в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ» .

« Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».

«Рыбы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».

Приложение 1.

Диагностика экологической воспитанности дошкольников

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение учебного года дает отчетли­вые результаты в каждой возрастной группе. Опытный воспитатель их замечает «на глаз», но специально проведенная диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанно­сти каждого ребенка. Что и как целесообразно проверять диагностикой?

В программе «Юный эколог» основными категориями являются две - «экологи­ческие знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, со­держит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования от­ношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента. Не следует выявлять только одни знания, так как они не всегда обусловливают поведение человека, нередко вступают в противоречие с ним. Иногда ребенок обладает определенными знаниями, может их сформули­ровать, а ведет себя иначе, не в соответствии с ними. Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностиче­ской процедуре?

Знания (осознанные) всегда вербальные. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно органи­зовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отраже­нием их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в пережива­ниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоци­ях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопро­сах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Самые яркие проявления отношения - поведенческие, которые сочетают прак­тические действия или поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отно­шений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях. Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением до­школьников в течение некоторого времени (от одной до трех недель).

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они нахо­дились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельностей.

Выявляя отношение детей к природе, воспитатель может провести, кроме дли­тельных наблюдений, естественный эксперимент, например, в форме специаль­но организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех эта­пов и рассчитана на целые сутки. В ее «разыгрывании» участвует кто-то из администрации (например, заведующая или старший воспитатель)1. В этой си­туации надо провести тщательное наблюдение за детьми, подробно записать их реакции и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика сопряжена с обязательной фиксацией получаемых результатов. Для этого воспитатель заводит специальную тетрадь, в которую заносит ответы детей, особенности их поведения, различных эмоциональных проявлений. При длительном наблюдении это каждодневные подробные записи дневникового характера; при опросе - таблица, в которой воспитатель плюсами и минусами помечает ответы детей. Диагностику экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) целесообразно проводить дважды в год: в первые недели сентября и последние недели мая. Зафиксированный и подробно описанный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики заведующая и воспитатели корректируют свою деятельность, планируют следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитывают индивидуальные особенности в развитии детей,

Диагностическая карта реализации Программы «Юный эколог» в младшем дошкольном возрасте за 20 -20 учебный год

Группа Дата Воспитатели

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | И.Ф. ребенка | отношение к природе | умения детей |  |
| проявление интереса к заметным явлениям природы | проявление бережного отношения | владение некоторыми нормами поведения | умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи | неживая | живая природа | владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы | владение навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы: водой, песком |
| знание времен года, их последовательности, характерных признаков | растения | животные |
| умение различать деревья, кустарники, травы | знание названий некоторых растений | умение ухаживать за растениями вместе со взрослыми | умение различать домашних и диких | знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы длячеловека | знание названий некоторых диких животных, их детенышей и пользы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы

Диагностическая карта реализации Программы «Юный эколог» в старшем дошкольном возрасте за 20 -20 учебный год

Группа Дата Воспитатели

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | И.Ф.ребенка | отнош миру п | ение к рироды | умения детей | олохи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | неживая п | рирода | живая природа | навыкиэксперементирования |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | растения | животные |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы

**Вопросы к диагностической карте**

1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы
2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы
3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе
4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи

5.Знание характерных признаков разных времен года 6.Знание причины смены времен года

1. Вода, ее свойства, значение для живого
2. Воздух, его свойства, значение для живого 9.Земля, свойства, значение для живого 10.Знает и различает 4-5 видов деревьев
3. Кустарники
4. Травы
5. Растения леса, сада, луга, поля
6. Комнатные растения
7. Условия необходимые для роста растения
8. Уход за растения в уголке природы и на участке
9. Домашние животные и их детеныши
10. Дикие животные средней полосы и их детеныши
11. Животные и птицы полярных районов Земли
12. Животные и птицы жарких стран
13. Дикоративные животные 22.Зимующие и перелетные птицы
14. Насекомые
15. Навыки ухода за декоративными животными
16. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы
17. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575775 |
| Владелец | Фролова Елена Ивановна |
| Действителен | С 16.03.2021 по 16.03.2022 |